

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №39»
683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого,2
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39; e-mail: mdou-39@pkgo.ru; <http://madou-39-41.ru>**

**Конспект прогулки в зимнем саду в средней группе по
теме
«Прогулки зимой на Камчатке».**

**Дерябина Анна Михайловна
Воспитатель высшей категории,
средней группы
комбинирующей направленности №8.**

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Основная часть:

Программное содержание.

Образовательная:

Формировать целостное представление дошкольника об окружающем мире, природе Камчатского края, расширять и активизировать словарный запас воспитанников, совершенствовать грамматический строй речи, формирование элементарных математических представлений, закреплять знания цвета. Формирование глубоких, разносторонних знаний.

Развивающая:

Развивать умение логически отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль; внимание, память. Развитие творческой составляющей и эмоциональной сферы дошкольника. Развивать интерес к окружающему миру; формировать представления об изменениях в природе зимой на территории Камчатского края, продолжать знакомить с представителями мира диких животных Камчатского края.

Воспитательная:

Патриотическое воспитание. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, родному краю. Прививать трудолюбие, желание помогать другим.

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Словарная работа: Камчатский край, снегопад, пурга, жидкая, твёрдый, прозрачная, не прозрачный.

Предварительная работа:

Дидактические игры, наблюдение за снегопадом, наблюдение за погодой, рассматривание снежинок, чтение стихотворений о зиме, рассматривание книг, иллюстраций по теме «Зима», альбома «Природа Камчатского края», дидактические игры «Животный мир Камчатского края», беседы о временах года, чтение художественной литературы по теме.

Методические приёмы:

Демонстрация, инструктаж, беседа, объяснение воспитателя, наглядность.

Дидактический материал и оборудование.

Демонстрационный материал.

Мольберт, картинки «Зима на Камчатке»: солнце, лиственное (каменная берёза) и хвойное деревья, олень, белый заяц, лиса, волк, гора, река, туча, снежинки. Прозрачная ёмкость со снегом, прозрачная ёмкость с чистой водой. Маленькая чашечка. Лопатка. Два шара. Бумажное полотенце для рук. Два разноса. Тряпка. Бубен.

Раздаточный материал. Фартуки.

Ход.

Вводная часть:

Проводиться в раздевалке во время одевания детей. Воспитатель обращает внимание на необходимость теплой одежды для прогулки в зимнем саду, предлагает надеть фартуки, закрепляет с детьми названия одежды. Дети выходят в зимний сад.

1. Наблюдение «Зима на Камчатке». Беседа.

Составление картины на мольберте «Зима на Камчатке».

В: На земле много мест красивых и интересных. Камчатка одно из них. Мы живём на Камчатке. Давайте вместе расскажем о ней.

Воспитатель раздаёт картинки: солнце и река у воспитателя, деревья, олень, волк, лиса, заяц, горы, туча, снег.

В: Я буду рассказывать, а вы мне будете помогать. И вместе составим картину:

Здесь раньше всех встаёт яркое солнце (воспитатель выставляет солнце). На Камчатке много длинных рек (воспитатель выставляет реку) и густых лесов (ребёнок выставляет хвойное и лиственное деревья). Здесь можно встретить северного оленя (ребёнок выставляет оленя), серого волка (ребёнок выставляет волка), рыжую лису (ребёнок выставляет лису), ушастого зайца (ребёнок выставляет зайца). С любых мест Камчатки можно видеть высокие горы (воспитатель выставляет картинку гор). Приходит зима и всё покрывается снегом (воспитатель выставляет картинку тучи и снежинок). А какой снег выпал? (холодный, пушистый, белый). А как вы думаете, почему снег не тает на наших улицах? (На улице холодно).

Воспитатель обращает внимание детей на ёмкость со снегом и водой.

Исследовательская деятельность.

Постановка исследовательской задачи.

В: Хотите узнать, чем отличается снег от воды?

Прогнозирование результата.

В: Что произойдёт, если в воду и в снег опустить предмет? (*Предположения детей*).

Выполнение эксперимента.

В: Опустим два шара в снег и в воду (*Дети опускают предметы*). Где предмет утонул? (В воде). А в снегу? (Не тонет). Почему? (Вода жидкая. Снег твёрдый).

В: Правильно. Вода жидкая (*воспитатель набирает воду из ёмкости в маленькую чашечку и снова выливает в ёмкость*), а снег твёрдый (*воспитатель продавливает предмет в снег и закапывает его*).

В: Ребята, а вы видите шар в воде? (Да). А в снегу? (Нет). А почему в воде видите шар, а в снегу не видите? (Вода прозрачная, а снег не прозрачный).

Вывод. Чем же отличается снег от воды? (Вода жидкая, снег твёрдый, вода прозрачная, а снег не прозрачный). Молодцы.

2. Труд.

В: Мне помощники нужны, чтоб порядок навести. По предмету мы возьмём на разномы отнесём.

Дети с воспитателем убирают на подносы предметы экспериментирования, наводят порядок.

В: Потрудились славно мы, настало время для игры.

3. Подвижная игра «Лепим снежные фигуры».

Ц: Развивать умение слышать и двигаться по сигналу, не наталкиваться друг на друга. Упражнять в беге. Развитие ловкости, быстроты, воображения.

Ход игры: Дети берутся за руки и образуют хоровод. Во время движения по кругу воспитатель произносит текст, побуждая детей сопровождать слова соответствующими движениями:

Встанем дружно в хоровод.

Белые снежинки кружатся с утра,

Выросли сугробы посреди двора.

Просто невозможно зиму не любить

Побежали снежные

Фигуры мы лепить.

1,2,3 снежинкой (снеговиком) замри.

Отомри, друзей за руки возьми.

Игра проводится 2-3 раза.

дети шагают по кругу

поднимают руки вверх

останавливаются, топают

бег по кругу под сигнал

останавливаются, замирают

дети берутся за руки

4. Самостоятельная игровая деятельность.

В: А ещё в какие игры вы любите играть зимой (катание с горки, играем в снежки, ...) А в плохую погоду мы можем покататься с горки в нашем зимнем саду. Вспомним, как правильно вести себя на горке?

Воспитатель с детьми проговаривает правила безопасного поведения на горке, демонстрируя карточки: толкаться на горке нельзя, скатился с горки, отходи, катаемся только сидя.

Дети под контролем воспитателя по очереди поднимаются на горку.

5. Индивидуальная работа.

В: Даша, посмотри, где находится Петя? (Петя находится под горкой. Петя выглядывает из окна. Петя стоит на горке. Петя катится с горки).

Воспитатель проводит индивидуальную работу с 2-3 детьми.

Список литературы:

- 1.** Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е. А. Мартынова И. М. Сучкова. - Изд. 2-е-Волгоград: Учитель, 2013.-333с.